

## 3 MINICURSOS

### MINICURSO 1

#### Cognição: Interface entre linguagem humana, consciência e emoção

##### MINISTRANTES:

Profa. Dra. Renata Barbosa Vicente (UFRPE)

Profa. Dra. Mônica M. Soares (USP/UÉvora)

##### CARGA HORÁRIA:

3 aulas on-line, 3 horas de leitura

##### DATA DE OFERECIMENTO:

1 de dezembro de 2021, das 14h às 17h (horário de Brasília)

##### E-MAIL PARA INSCRIÇÕES:

[renatab.vicente@gmail.com](mailto:renatab.vicente@gmail.com)

##### EMENTA:

Destinado aos interessados que já tenham conhecimento em estudos cognitivos ou que queiram se iniciar, o curso apresentará diferentes abordagens teóricas entre Cognição e Linguística e discutirá o processo da aprendizagem cultural dos seres humanos. Também será abordada a consciência humana e os impactos da emoção na linguagem, com base em estudos recentes.

##### PROGRAMA:

- Cognição e Linguística
- Aprendizagem cultural dos seres humanos
- Herança biológica e cultural
- Domínios linguísticos e consciência humana
- A construção da mente consciente
- A relevância da emoção para os estudos da linguagem



澳門理工學院  
Instituto Politécnico de Macau  
Macao Polytechnic Institute



Universidade  
de São Paulo



Universidade  
Federal  
Fluminense

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CAVALCANTE, S. M. S.; MILITÃO, J. A. (Org.). *Emoções: desafios para estudos da linguagem e cognição*. Belo Horizonte: PUC Minas, 2016.

DAMÁSIO, António. *E o cérebro criou o Homem*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. (Original em inglês: *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain*. New York: Pantheon, 2010 ).

\_\_\_\_\_. *O sentimento de si: corpo, emoção e consciência*, 2013. Lisboa : Temas e Debates : Círculo de Leitores, 2013.

MITHEN, Steven. *A pré-história da mente: uma busca das origens da arte, da religião e da ciência*. Tradução Laura Cardellini Barbosa de Oliveira. São Paulo: Editora da Unesp, 2002 [1996].

PINKER, Pinker. *Do que é feito o pensamento: A língua como janela para natureza humana.*; tradução Fernanda Ravagnani. 1ª Ed. – São Paulo: Companhia das Letras, 2008 [2007].

TOMASELLO, Michael. *The cultural origins of human cognition*. Cambridge/Massachusetts: Harvard University Press, 2003[2000].

VYGOSTSKY. *A Construção do Pensamento e da Linguagem*. São Paulo: Martins.

## MINICURSO 2

### Linguagem, cognição e variação: diferentes geografias da Língua portuguesa

#### MINISTRANTE:

Profa. Dra. Maria João Marçalo (U.Évora)

#### CARGA HORÁRIA:

3 aulas on-line, 3 horas de leitura

#### DATA DE OFERECIMENTO:

30 de novembro de 2021, das 11h às 14h (horário de Brasília)

#### E-MAIL PARA INSCRIÇÕES:

[Marcalomaria@gmail.com](mailto:Marcalomaria@gmail.com)

#### EMENTA:

Investigações em áreas diversas das ciências da cognição sublinham evidências relativas à cognição humana enquanto contextualizada quer social quer culturalmente bem como situada neurofisiologicamente no indivíduo, ou seja, fatores corpóreos individuais e fatores de variação sociocultural interagem enquanto fatores da linguagem e da cognição.

Abordaremos neste minicurso questões de linguagem, cognição e variação em diferentes geografias da língua portuguesa, a saber, Angola, Brasil e Portugal.

### MINICURSO 3

## Língua, Cognição e Ensino para a Educação Científica no contexto da EPT

#### MINISTRANTE:

Profa. Dra. Rosana Ferrareto Lourenço Rodrigues (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Câmpus São João da Boa Vista / Grupo de Pesquisas em Comunicação Científica aCOMTECe)

#### CARGA HORÁRIA:

3 aulas on-line, 3 horas de leitura

#### DATA DE OFERECIMENTO:

30 de novembro de 2021, das 14h às 17h (horário de Brasília)

#### E-MAIL PARA INSCRIÇÕES:

[rosanaferrareto@ifsp.edu.br](mailto:rosanaferrareto@ifsp.edu.br)

#### EMENTA:

Este minicurso destina-se aos educadores, cientistas da linguagem, estudiosos da cognição humana e docentes da educação profissional e tecnológica que queiram se apropriar da pesquisa científica como princípio educativo e da escrita como processo de aprendizagem para a educação científica. Será apresentado o conceito de educação científica a partir dos processos de alfabetização e letramento científicos, aplicados à compreensão dos aspectos: conceituais e operacionais da pesquisa científica e cognitivos e linguísticos da comunicação científica. Serão discutidos caminhos possíveis para a multiplicação do conhecimento por meio de valores como integração, interdisciplinaridade, colaboratividade e autonomia.

#### PROGRAMA:

- A construção do conhecimento em espaços formais de aprendizagem (dado, informação e conhecimento; tipos de conhecimento)
- A relação trabalho, educação e ciência: o trabalho como princípio educativo & a pesquisa como princípio educativo e científico
- Os conceitos de comunicação científica & divulgação científica; alfabetização científica & letramento científico; e educação científica
- Criatividade & inovação, cultura & tecnologia para a articulação entre teoria e prática; cognição e comunicação; lógica e linguagem



- A escrita como processo de aprendizagem e a ciência como processo de abstração
- Identificando e ressignificando paradigmas a partir da Semântica de Frames: na ciência - do concreto/pragmático/operacional para o abstrato/subjetivo/conceitual; e na linguagem - do conhecido (convenção) para o novo (criatividade)

## REFERÊNCIAS:

DEMO, P. Educação Científica. *Revista Brasileira de Iniciação Científica*. v.1, n.1, Maio/2014. <https://periodicos.itp.ifsp.edu.br/index.php/IC/article/view/10>

GOMES, V.; SANTOS, A. C. Perspectivas da alfabetização e letramento científico no Brasil: levantamento bibliométrico e opinião de profissionais da educação do ensino fundamental I. *Scientia Plena*, Aracaju, v. 14, n. 5, p. 1-18, maio 2018. <https://www.scientiaplenu.org.br/sp/article/view/4063>

RODRIGUES, R. F. L.; ROSA, H. M. H. C. Semântica e Comunicação Científica: um estudo linguístico-cognitivo da narratividade e da figuratividade de um artigo na área de Humanidades. In: Rosana Ferrareto Lourenço Rodrigues. (Org.). *Linguística Cognitiva e Comunicação Científica: questões teóricas, pedagógicas e tecnológicas*. Campinas: Editora Pontes, 2021, p. 15-42.

RODRIGUES, R. F. L. A ciência é uma jornada: um projeto remodelado como programa de Pesquisa Linguística em Comunicação Científica com uso de Data Science. *Sinergia* (IFSP. ONLINE), v. 20, p. 60-81, 2019. <https://ojs.ifsp.edu.br/index.php/sinergia/article/view/1111>

SAVIANI, D. *Sobre a concepção de politecnia*. Rio de Janeiro: FIOCRUZ. Politécnico da Saúde Joaquim Venâncio, 1989.